

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 04  
от "30" мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «Центр  
профориентационного развития»  
Д.С. Решетов  
Приказ № 08/11 от "30" мая 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Хочу в школу»

Уровень программ: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 36 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:  
педагог-психолог  
Кормишева Инна Владимировна

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Календарный учебный график	24
3. Оценочные и методические материалы	27
4. Список литературы	29

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -273-ФЗ), гл.1, ст.2, п.14

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития»;
- Устав учреждения.

**Актуальность программы.** Настоящая программа направлена на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста, общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Реализация данной программы позволит обеспечить преемственность при переходе детей с дошкольной ступени в начальную школу и создать стартовую площадку.

Ведущей концептуальной идеей программы, подчиненной основной цели всестороннего, целостного и гармоничного развития личности каждого ребенка, является создание условий для их активной поисковой деятельности. Обучение по программе обеспечивает активизацию мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности. Интеграция основного и дополнительного образования, как равноправных компонентов единого процесса социализации детей, образуют воспитательно-развивающее пространство развития и социализации личности ребенка.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, и способствует:

- стимулированию познавательных процессов;
- развитию коммуникативных навыков;
- созданию социокультурной среды общения;
- развитию творческих способностей личности;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности;
- творческому использованию жизненного опыта детей;

- самоопределению ребёнка в рамках ведущей деятельности.

В современных образовательных условиях важно учитывать основные компоненты готовности к школе. Ребенку недостаточно иметь определенный запас знаний и представлений. На первый план выходит психологическая готовность, которая служит комплексным показателем, позволяющим прогнозировать успешность обучения в дальнейшем. Психологическая готовность к школе включает следующие параметры: мотивационная готовность; определенный уровень развития произвольности поведения; определенный уровень развития высших психических функций; общий запас знаний и представлений об окружающем мире. Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития ребенка, данные базовые качества одновременно являются базовыми в психическом развитии старших дошкольников. Решение задачи подготовки ребенка к школе в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей данного возраста.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Программа психологической подготовки детей к школе «Хочу в школу» для детей 5-7 лет готовит ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе). Программа направлена на развитие тонкой моторики; развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции; формирование общего запаса знаний об окружающем мире.

**Новизна** программы представлена системой взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена потребностью в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Отличительные особенности программы:** программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Возраст от 5 до 7 лет** является периодом интенсивного формирования личности в сферах:

- повышения интеллекта,
- выработке нравственных черт,

- проявление характера, силы воли,
- умение управлять эмоциями,
- физической подготовленности.

Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера:

- воспитание силы воли;
- стремление преодолеть те или иные трудности;
- доведение любого начатого дела до конца;
- выработка навыков в поиске новых, наиболее оптимальных решений, в том числе и творческих.

Ответственным этапом является выработка самостоятельного решения задач различной степени сложности, а также способность находить несколько вариантов и выбирать один из них наиболее оптимальных на взгляд дошкольника.

Поэтапно эти действия должны выглядеть следующим образом:

- правильный выбор цели (либо принятие ее от взрослого);
- анализ, обдумывание путей и способов реализации;
- полное осуществление задуманного;
- способность оценить достигнутый результат.

Становление собственного «Я» – это важный и ответственный момент развития детей старшего дошкольного возраста. В этот период вырабатывается способность находить друзей, умение правильно оценивать те или иные их качества. Дошкольник через познание внешнего мира познает собственную личность. Познавая себя, ребенок делает еще один важный шаг и в познании внешнего мира, Так происходит периодизация процессов, обеспечивающих поэтапное совершенствование личности дошкольника.

Важный и своевременно приобретенный опыт познания себя, способствует более гармоничному формированию у детей важных умений и способностей легко преодолевать различные конфликтные ситуации, избегать негатива в возможных конфликтах со сверстниками в будущем.

Данный возрастной этап решает вопросы по следующим направлениям:

- формирование культуры общения, взаимоотношений, положительного восприятия окружающих дошкольника людей;
- совершенствование различных эстетических качеств, выработка верных ориентиров в эмоциональном плане;
- стремление к дальнейшему познанию мира, повышение интеллектуального уровня развития;
- подготовка к предстоящему переходу в первый класс начальной школы.

#### **Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе:**

**Интеллектуальная готовность.** Будущий школьник должен иметь развитую способность проникать в сущность предметов и явлений, овладеть такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация; в процессе учебной деятельности уметь устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Все это играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе.

Интеллектуальная готовность включает:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

#### **Эмоционально-волевая готовность.**

Волевая готовность – это достаточно высокий уровень произвольно управляемого поведения, произвольной регуляции психических процессов, действий; овладение такой структурой деятельности и поведения, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

Уровень волевого развития у разных детей шестилетнего возраста различен, но типичной чертой этого возраста является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для учебной деятельности. Иерархия мотивов придает поведению ребенка определенную направленность (в зависимости от мотивов) и позволяет подчинить ситуативные, частные побуждения более значимым, устойчивым целям и намерениям.

Важным аспектом волевой готовности к школе является формирование нравственно-волевых качеств. Дисциплинированность проявляется в умении ребенка быть сдержанным в поведении, подчиняться правилам, требованиям. Ответственность проявляется в отношении к заданиям, стремлении их выполнить в соответствии с требованиями педагога.

Подготовить ребенка к обучению – означает не только обеспечить соответствующий уровень умственного и волевого развития, но и развить его чувства.

Эмоциональная готовность – это способность ребенка переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создает благоприятный фон учению, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию.

Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе педагоги должны делать на воспитании мотивов достижения цели:

- не бояться трудностей;
- стремление преодолевать их;
- не отказываться от намеченной цели.

В развитии волевой и эмоциональной готовности может помочь использование примеров из сказок и рассказов (чтение художественной литературы, рассматривание картин, слушание музыки).

**Мотивационная готовность к обучению в школе.** Формирование мотивов, побуждающих к учению, – одна из линий подготовки детей к обучению в школе. Имеется в

виду воспитания действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это и отношение к обучению как необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям.

Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющий направленность его активности.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

В основе мотива посещения школы могут лежать следующие потребности: престижа (повышение своего социального положения), стремление к взрослости и желание называться уже школьником, желание быть «как все». В мотив обучения могут входить следующие причины: интерес к учению вообще (основанный на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний), желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, желание заслужить похвалу.

Познавательный интерес – потребность отношение к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению содержания окружающего мира.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами. С устранением внешних причин и исчезает и избирательная направленность. Эта стадия не обнаруживает подлинного стремления к познанию, но может служить его первоначальным толчком.

Любознательность – стремление проникнуть за пределы увиденного, которое сопровождается сильным выражением эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью.

Узкий познавательный интерес – узкая направленность на ту или иную область познания.

**Внутренняя позиция школьника.** О ее наличии следует говорить в том случае, если ребенок относится к поступлению в школу или пребыванию в ней положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни: обнаруживает чувство необходимости учения, то есть в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания, положительно относится к общественно принятым правилам и норм поведения, признает авторитет учителя.

Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе младшего школьного возраста.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, 36 часов в год.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** групповая, индивидуальная

**Формы организации деятельности:** по группам.

**Формы и методы работы с учащимися:** интегрированные занятия

**Формы занятий** – групповые занятия с дошкольниками одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являются основным составом объединения.

**Состав группы** постоянный.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и разных видов продуктивной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
2. Познакомить с различными методами продуктивной деятельности.
3. Закрепить правила поведения при выполнении поделки, рисунка, обращении с материалами и орудиями художественного творчества.
4. Развить способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

### **Рабочая программа**

**Структура построения занятия:**

- игры и действия с предметами
- графические упражнения
- работа в тетрадях в клетку
- рисование, раскрашивание

В разделе «**Игры и действия с предметами**» для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и опико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Эти игры оказывают тонизирующее и оздоравливающее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Можно предложить детям выкладывать буквы, силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек и т.д. Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых.

Работа с сыпучими материалами способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребёнка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими. Работа со шнурками направлена на развитие мелкой моторики рук, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца. При моделировании разрабатываются тонкие движения рук, развивается мускульная и тактильная память, моторная координация и зрительно-пространственные представления, совершенствуются двигательные навыки.

В разделе «**Графические упражнения**» игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствует подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только чёткостью и красотой изображения линий, но и лёгкостью и свободой движений: руки не должны быть скованны и напряжены. Важно учиться соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично. Ребёнок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Графические упражнения способствуют развитию точности движений, развитию внимания и контроля за собственными действиями.

Штриховка – одно из важнейших упражнений. Выполнять её следует, соблюдая основные правила: штриховать только в заданном направлении; не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, следить, чтобы расстояние между штрихами было примерно 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, необходимо постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма, что в дальнейшем поможет ребёнку преодолеть трудности технической стороны письма.

В разделе «**Работа в тетради в клетку**» Работа строится от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и развития элементарных графических навыков, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умение ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой. Затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве – в клеточке, совершенствует умение измерять условной меркой – клеткой.

В последующем задания усложняются, у детей формируются достаточно чёткие пространственные ориентиры, и они могут свободно воспринимать слуховые задания.

В разделе «**Рисование, раскрашивание**» необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. Раскрашивание, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной степени ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Ребенок, выполняя работу по раскрашиванию, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствует усталости, он делает это с удовольствием, свободно, хотя его рука проделывает те же манипуляции, что и при письме. Поскольку эта работа не затрудняет ребенка, он может сосредоточиться на основной задаче - выполнении гигиенических правил письма.

Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

## Содержание программы

### Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Модуль 1. Предварительная диагностика познавательных способностей	<b>1</b>		1	Диагностика
2.	Модуль 2. Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики	<b>34</b>		34	Коррекционно-развивающие упражнения
3.	Модуль 3. Повторная диагностика познавательных способностей	<b>1</b>		1	Диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

№	Задачи	Содержание занятия	Количество часов	Форма занятия	Дидактический материал	Сроки (число, месяц)
<b>Предварительная диагностика познавательных способностей</b>						
1.	Выявить исходный уровень психического развития ребенка	1. Диагностические задания 2. Мотивационная готовность. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) 3. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).	1	Диагностическо-мотивирующая	1. Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) 2. Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 3. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин).	
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>						
2.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Пропись в гости к нам пришла. Познакомить детей с прописью, ее целью; познакомить с клеткой; формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к прописям.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.	
3.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Знакомство с рабочей строкой. Продолжить знакомство с тетрадным листом в клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т.д.), учить ориентироваться на рабочей строке. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать желание узнавать новое.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.	
4.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку). Учить детей понимать словесные	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 /	

	Игры и действия с мелкими предметами	установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги.			К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
5.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Рисуем вертикальные линии. «Веселый дождик». Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
6.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Мои первые узоры. Формировать у детей умение вести линии закругляя их, не открывая карандаша от тетради; умение дорисовывать не достающие детали. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание научиться писать.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
7.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	«Волны». Формировать умение вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к прописям.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
8.	Работа по формированию графических навыков, развитию	«Волшебные палочки». Формировать умение писать	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 /

	мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	наклонные линии соединяя уголки двух разных клеток расположенных рядом. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание узнавать новое.			К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
9.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	«Кирпичи». Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе (прямоугольники). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать трудолюбие.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
10.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	«Елочка». Формировать умение вести горизонтальные и соединять уголки клеток по диагонали; соблюдать последовательность. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
11.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать). Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата). Соблюдать параллельность линий.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
12.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать). Учить детей рисовать вертикальные	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента,

	Игры и действия с мелкими предметами	штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая круг. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.			2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
13.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	«Квадрат». Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо и сверху вниз.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
14.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Геометрические узоры . Формировать умение вести горизонтальные и вертикальные линии; соблюдать последовательность. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать терпение.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
15.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	«Змейка». Продолжить формировать умение правильно держать карандаш; ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии, закреплять знания о геометрических фигурах.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
16.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать цифры (1). Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.

	предметами	учить писать цифру.			Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
17.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	«Уголок». Формирование умения опускать линию вниз и соединять углы клеточек по диагонали. Развивать умение вести ровную линию. Воспитывать терпение.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
18.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать цифры (2). Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
19.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	«Рыбки чешуйки». Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её дугообразной линией. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к прописям.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
20.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать цифры (3). Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифры.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к

					школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
21.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать графический диктант. Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
22.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать цифры (4). Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
23.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	«Лабиринт». Продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных направлениях. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
24.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать цифры (5). Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для

					детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
25.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать графический диктант. Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
26.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать цифры (6). Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
27.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Геометрические узоры. Формировать умение выполнять геометрические узоры по образцу; Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать терпение.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
28.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать цифры (7). Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 /

					К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
29.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать цифры (8). Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
30.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	«Колечки». Формирование умения размещать внутри клеточки круг. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать наблюдательность.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
31.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся писать цифры (9). Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать цифру.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
32.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Цифры (задание на повторение). Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; закреплять умение писать цифры.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента,

					2016. – 64 с.: ил.	
33.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Учимся делить клетку пополам. Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо и сверху вниз; учить делить клетку пополам.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.	
34.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Закрепление пройденного материала. Продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных направлениях. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.	
35.	Работа по формированию графических навыков, развитию мелкой моторики Игры и действия с мелкими предметами	Графические диктанты. Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки.	1		Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил. Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.	
<b>Повторная диагностика познавательных способностей</b>						
36.	Отслеживание результативности программы	1. Диагностические задания 2. Мотивационная готовность. Методика «Персонализация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) 3. Зрительно-моторная координация Методика Н.И. Гуткиной «Домик». 4. Методика «Графический диктант»	1	Диагностическое	1. Методика «Персонализация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) 2. Методика Н.И. Гуткиной «Домик».	

		(Д.Б.Эльконин).			3. Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконин).	
--	--	-----------------	--	--	--------------------------------------------------------	--

## Планируемые результаты

### Результаты обучения

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- предпосылок к учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
- гигиенических правил письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради)

При реализации Программы подразумевается проведение оценки индивидуального развития детей в течение всего периода обучения. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения. Также оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- Основные правила поведения в школе;
- Новую социальную позицию ученика;
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради)
- Знать правила поведения в обществе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Общаться со сверстниками и взрослыми, быть терпимыми друг к другу;
- Уметь слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Критически относиться к результатам своей деятельности.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- Снижения уровня личностной тревожности;
- Развития познавательных процессов: произвольного внимания, зрительной, слухоречевой памяти, восприятия, активизации воображения, мыслительных операций;
- Развития мелкой моторики и пространственных представлений;
- Формирования способности адекватно оценивать свою работу;
- Исправления недостатков своего собственного поведения.

## **2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее - Учреждение)

является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- «Порядок применения организациями образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав Учреждения.

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках Discord, ZOOM и др.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 16 сентября 2024 г.

- окончание учебного года 30 мая 2025 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 13 сентября 2024 г.

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Наполняемость групп: до 10 человек.

#### Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни, нерабочие дни	Итого
1 год	16.09.24-31.12.24	16 недель	09.01.25-30.05.25	20 недель	<b>4 ноября</b> – День народного единства; <b>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января</b> – Новогодние каникулы; <b>7 января</b> – Рождество	36 недель

					Христово; <b>23 февраля</b> – День защитника Отечества (переносится на 24 февраля); <b>8 марта</b> – Международный женский день (переносится на 10 марта); <b>1 мая</b> – Праздник Весны и Труда (праздничные дни 1,2 мая); <b>9 мая</b> – День Победы <b>12 июня</b> – День России (праздничные дни 12, 13 июня).	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Этапы реализации программы**

**1 этап** - первичное диагностическое обследование. Предварительное обследование дошкольников проводится с целью выявления исходного уровня психического развития.

**2 этап** - коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками.

**3 этап** – повторное обследование уровня развития интеллектуальных и личностных способностей дошкольников с целью отслеживания результативности программы «Хочу в школу».

### **Условия реализации программы**

1. Диагностический инструментарий.
2. Раздаточный материал на бумаге формата А4.
3. Рабочие тетради.
4. Карандаши.
5. Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры клей, мелки, ножницы.
6. Магнитная доска настенная.
7. Мультимедийный проектор.
8. Компьютер.

### **Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии**

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:**

- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
- Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения.

**Приемы обучения:**

- создание благоприятной атмосферы,
- создание ситуации успеха,

- опора на эмоционально-волевую сферу учащихся,
- использование дифференцированного и индивидуального подходов,
- возможность каждого ученика видеть свое движение вперед,
- педагогическое сотрудничество.

**Педагогические технологии:**

- технология проблемного обучения,
- технология развития критического мышления,
- исследовательские технологии,
- технологии диалогового взаимодействия.

### **3. Оценочные и методические материалы**

#### **Оценочные материалы**

Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика.

Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе, графические диктанты.

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

### **Методические материалы**

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления.

#### **Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

#### **4. Список литературы**

1. Гаврина С. Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Илюхина В.А. «Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе», 1 часть, 2010.
3. Картотека пальчиковых игр.
4. Узорова О. В., Нифедова Е. А. «Игры с пальчиками» - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

5. Т.С.Голубина «Чему научит клеточка». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2006г.
6. И. Малукова «Игровой самомассаж, как средство подготовки руки к письму». Дошкольное воспитание. 200г. № 2